

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ

Президент АНО ДПО «МАИР»

Иванченко В.Н.

«17» 12. 2018г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ**

Автор - составитель: Иванченко Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, Президент АНО ДПО «МАИР»

**Ростов – на - Дону
2018**

РАЗДЕЛ I

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ, НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

1. Общие положения

В статье 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на **общеразвивающие и предпрофессиональные**. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. В соответствии: - со статьями 2, 31, 32 Федерального закона № 273-ФЗ право на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам установлено для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1.1. Назначение и область применения данных методических рекомендаций.

- 1.1.1. Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования детей и взрослых, методистам, педагогам - психологам, которые являются непосредственными разработчиками общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, а также руководителям и экспертам организаций дополнительного образования, утверждающих и осуществляющих экспертную оценку программ.
- 1.1.2. Методические рекомендации разработаны в целях систематизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по общеразвивающим дополнительным программам и обеспечения научно - методических подходов к разработке программ, а также соблюдения единообразия их утверждения.
- 1.1.3. Настоящие методические рекомендации по проектированию общеразвивающих дополнительных программ разработаны с учетом современной концептуальной и нормативной правовой базой РФ, регламентирующих и регулирующих воспитательную и образовательную деятельность.
- 1.1.4. Настоящие методические рекомендации носят рекомендательный характер, поэтому и рекомендуются к использованию при разработке и реализации общеразвивающей дополнительной программы.

1.2. Концептуальные, нормативные правовые основания проектирования общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ в соответствии с российским Законодательством.

На современном этапе развития российского образования основные педагогические подходы, цели, содержание и условия реализации общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ зафиксированы в следующих нормативных правовых документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
7. Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2014 г. № 31102).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых."
12. Письмо Минобрнауки России «О направлении рекомендаций» от 18.11.2015 года № 09-3242).

1.3. При организации образовательной деятельности по общеразвивающим дополнительным программам необходимо учитывать:

- ❖ примерную форму договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1185;
- ❖ методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05.

1.4. Права и обязанности образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих общеразвивающие дополнительные программы.

1.4.1. Основаниями для проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ являются:

- ❖ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ❖ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ❖ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ❖ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ❖ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ❖ творческий и продуктивный характер образовательных программ; - открытый и сетевой характер реализации.

1.4.2. Образовательная организация несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объёме дополнительных общеразвивающих программ [1, ст. 28, ч. 7].

2. Характеристика структурно - содержательных компонентов общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ.

2.1. Общеразвивающая дополнительная программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.2. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

2.3. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

- ✓ дошкольные образовательные организации;
- ✓ общеобразовательные организации;
- ✓ профессиональные образовательные организации;
- ✓ образовательные организации высшего образования;
- ✓ организации дополнительного образования;
- ✓ организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4);
- ✓ а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации;
- ✓ представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31).

2.5. Проектирование и реализация общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ должны строиться на следующих концептуальных основаниях:

- ❖ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ❖ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ❖ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ❖ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ❖ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ❖ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ❖ открытый и сетевой характер реализации.

2.6. Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 1008, п.15).

2.7. Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами; в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п.14), а только федеральные государственные требования и то, исключительно, по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам образовательных организаций (ДШИ, ДХТ, ДМШ и др.).

3. Классификация общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ.

3.1. Общеобразовательные программы делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2)

3.2. Выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (ФЗ № 273, ст.86).

3.3. В организациях дополнительного образования возможна реализация образовательных программ дошкольного образования, которые направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.86).

3.4. Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: **ознакомительный, базовый и углубленный, имеющие соответствующие периоды реализации.**

4. Содержательные аспекты общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ.

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

4.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ реализуется в рамках следующих образовательных направленностей: художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

4.3. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

4.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их содержание должно быть ориентировано на:

- ❖ создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл.2), адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 1008);
- ❖ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);
- ❖ формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 1008), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 1008);
- ❖ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);
- ❖ формирование общей культуры (Приказ № 1008), культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);
- ❖ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);

- ❖ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 1008).

4.5. Содержание рассматриваемой программы оформляется в Учебном плане образовательной организации, так как Учебный план - это документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п. 22; ст. 47, п. 5).

5. Требования к условиям реализации общеразвивающих дополнительных программ

5.1. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы в ФЗ № 273, пп. 13-19, где определен язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

5.2. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

5.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 1008, п.6).

5.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ № 1008, п.7).

5.5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренное обучение, в пределах осваиваемой общеобразовательной дополнительной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.6. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- ❖ могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- ❖ могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- ❖ могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);
- ❖ посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);
- ❖ могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

- ❖ могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 3-4);
- ❖ с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).*

5.7. Основные виды общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ.

Общеразвивающие программы имеют 2 вида: **адаптированные и авторские**, которые разрабатываются и реализуются в различных видах образовательных организаций дополнительного образования (ДДТ, ЦДТ, ЦДОД, СЮТ, СЮН, Дворцах творчества, ДШИ, ДМШ и др.).

Эти программы ориентированы, как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только в сфере искусств, физической культуры и спорта и ориентированы на детей.

5.8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (раздел 8) нормируют требования к организации образовательного процесса:

- ❖ особенности зачисления (п. 8.10);
- ❖ занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2);
- ❖ продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2), но рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день, после 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин;
- ❖ режим занятий (пп. 8.3, 8.4), в т.ч. с использованием информационных средств (пп. 8.7, 8.8) и их продолжительность (п. 8.5): продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут;
- ❖ максимальный объем нагрузки (п. 8.6).

При определении предельной наполняемости групп рекомендуется руководствоваться Приложением №1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14.

6. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования.

6.1. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, тем не менее, рекомендуемый режим занятий детей представлен в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендуемый режим занятий детей в ОДО различной направленности

№ п/п	Направленность детского объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3 раза в неделю	2 занятия по 45 мин.

	образовательная направленность		
1.1.	Компьютерная техника	1-3 раза в неделю	2 занятия по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 занятия по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная образовательная направленность	2-3 раза в неделю	2-3 занятия по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3 раза в неделю	2-3 занятия по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3 раза в неделю	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4 раза в неделю	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3 раза в неделю	30- 45 мин. (индивидуальные занятия; репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом в 20-25 мин.)
2.5.	Хореографические объединения	2-4 раза в неделю	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая образовательная направленность	2-4 раза в неделю	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход – до 8 часов; 1-2 похода или занятия на местности в месяц
4.	Естественно-научная образовательная направленность	1-3 раза в неделю	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 часов.
5.	Физкультурно-спортивная образовательная направленность	2-3 раза в неделю	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
5.1.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3 раза в неделю	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы в командно- игровых видах спорта	2-3 раза в неделю	2-3 по 45 мин.
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3 раза в неделю	2 по 45 мин.;
6.	Социально-педагогическая образовательная направленность	1-2 раза в неделю	1 -3 по 45 мин
6.1.	Предшкольное развитие детей старшего дошкольного возраста	2-3 раза в неделю	1-4 по 30 мин.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9). 2.1.

Структуру общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы составляют 4 основных подраздела:

1. «Комплекс основных характеристик структурных элементов программы».
2. «Комплекс основных характеристик образования, включающий объем, содержание, планируемые результаты».
3. «Комплекс планирования образовательного процесса, включающий основные структурно - содержательные элементы».
4. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик структурных элементов программы».

Титульный лист программы - страница, предвещающая текст программы, источник идентификационной информации-документа.

Титульный лист программы включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- ❖ наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- ❖ дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- ❖ гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа);
- ❖ наименование вида программы (авторская или адаптированная общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа);
- ❖ название программы, отражающее ее содержание (любым удобным размером);
- ❖ адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- ❖ срок реализации программы;
- ❖ Ф.И.О. должность разработчика программы;
- ❖ место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к реализации в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа с закреплением печатью организации (см. прил.1).

Приложение 1

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО УСТАВУ ОРГАНИЗАЦИИ
(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

« СОГЛАСОВАНО »

На заседании педагогического/
методического совета МБУ ДО ДДТ
Протокол № от «___» 2018г.

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор МБУ ДО ДДТ
Ф. И.О.
Приказ № от «___» 2018г.
подпись и М.П.

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Декорирование природным материалом»

Художественная образовательная направленность
искусство)

(декоративно-прикладное

Уровень программы: (ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года (288 час. - общее количество часов) Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Вид программы: авторская, адаптированная

Автор-составитель: _____ (указать Ф.И.О. и должность разработчика)

Ростов – на - Дону
2018

Подраздел 2 «Комплекс основных характеристик образования, включающий объем, содержание, планируемые результаты»:

- ❖ Пояснительную записку, содержащую:
- ❖ адресат программы;
- ❖ образовательную направленность;
- ❖ цель и задачи программы;
- ❖ обоснование актуальности, целесообразности, отличительных особенностей (для всех видов программ); новизны, самобытности, оригинальности авторской идеи при условии, что программа представляет собой авторскую разработку);
- ❖ уровень программы, объем и сроки реализации программы;
- ❖ обоснование заимствования из других программ, если программа имеет элементы модификации (адаптированная программа);
- ❖ педагогические технологии и др.;
- ❖ формы и методы;
- ❖ особенности организации образовательного процесса и др.;
- ❖ планируемые результаты освоения программы.

Приложение 2

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка программы включает в себя:

- ❖ *Адресат программы* - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнопсихологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (Приложение №1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14).
Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть

указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

- ❖ *Образовательную направленность* общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы. Характеризуя образовательную направленность дополнительной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не только направлением деятельности (театральная, танцевальная, цирковая студия; мастерская художественных ремесел, школа изобразительного искусства, детский фольклорный ансамбль и т.д.), но, в основном, ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачами программы.

Так, например, программа шахматного клуба «Белая ладья» может быть не только естественно-научной, а социально-педагогической образовательной направленности, если в постановке цели ставится акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции обучающегося в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед неудачами, проигрышами, жизненными трудностями и т.д.).

- ❖ *Цели и задачи программы* (цели – формирующего характера; задачи – общеобразовательные, общеразвивающие, воспитательные).

- ❖ Обоснование актуальности, педагогической целесообразности, отличительных особенностей данной программы от уже существующих программ в дополнительном образовании (для всех видов программ); (новизны, самобытности, оригинальности авторской идеи), при условии, что программа представляет собой авторскую разработку).

Актуальность любого вида программ определяется как ориентированность на решение наиболее значимых проблем для сферы дополнительного образования. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на государственном заказе по удовлетворению населения в качественных образовательных услугах дополнительного образования; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, воспитательном потенциале образовательной организации и т.д.

Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для данного исторического этапа развития образовательной системы в РФ.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ, администрации и т.д.).

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Отличительные особенности данной общеобразовательной дополнительной программы от уже существующих программ.

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих программ в данном направлении.

Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности, а также литературе по нормативно - правовой базе и др.

В текст данных методических рекомендаций целесообразно внести некоторые разъяснения по отличительным особенностям авторской от адаптированной (ранее, модифицированной) общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы.

Авторская программа может иметь раздел: Введение, в котором представлены: краткая этимология преподаваемой образовательной области (вида искусства, туризма, социально - педагогической практики, спорта и пр.), а также краткая характеристика определенного вида детского творческого объединения.
Виды детских объединений в системе дополнительного образования.
Образовательная деятельность в организации дополнительного образования осуществляется в детских объединениях. Основания, по которым систематизируются виды детских коллективов в организации дополнительного образования, следующие:

- ❖ уровень и приоритет задач;
- ❖ количество предметов, профилей, степень их интегративности;
- ❖ приоритет направлений деятельности;
- ❖ особенности организации образовательного процесса (принципы набора и комплектования коллектива, постоянность контингента, наличие ступеней обучения, структура объединения, наличие органа самоуправления);
- ❖ традиции и инновации в деятельности детского коллектива и др.

На усмотрение разработчика программы можно также выделить следующие принципы организации деятельности детских объединений в организации дополнительного образования:

- 1) Право ребенка заниматься в нескольких объединениях одновременно и менять их по своему усмотрению.
- 2) Право педагога работать по образовательным программам одной направленности или по комплексным и интегрированным программам.
- 3) Зависимость численного состава объединения и продолжительности занятий от устава организации.
- 4) Право педагога на выбор формы занятия – коллективной или индивидуальной.
- 5) Право детей и родителей на создание благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 6) Право родителей на участие в работе детских объединений.

В дополнительном образовании сложились следующие виды детских объединений детей:

- кружок (группа);
- клуб;
- студия;
- авторская школа художественных ремесел;
- школа раннего эстетического развития;
- ансамбль;
- театр;
- творческая лаборатория;
- секция НОУ;
- совет и др.

Пояснительная записка к авторской программе помимо указанных требований должна содержать, четкое обоснование актуальности, педагогической целесообразности, ее новизны, самобытности с заявленной оригинальностью, авторскую концептуальную или технологическую позицию; основные педагогические технологии, применяемые автором в образовательном процессе, с констатацией их модификации или адаптации к определенным педагогическим условиям в детском объединении, отличительные особенности программы.

Определение актуальности, педагогической целесообразности программы указано выше.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна программы может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном творческом объединении

Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные формы, методы, приемы, педагогические технологии. В формулировках возможно применение слов, отражающих определенную степень новизны явления: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено»; имеет место краткое пояснение, что существенного внес автор при разработке в содержание программы, технологии, методы и организационные формы реализации предлагаемого программного материала.

Что касается, самобытности, то это качественная характеристика личности и ее поведения, выражающаяся, во-первых, как их своеобразное, неповторимое, оригинальное проявление, не похожее на другие, массовые, всеобщие.

Во-вторых, самобытность – это врожденность, укорененность в культуре, постоянство существенного в человеке.

Самобытная **личность**, самобытный продукт ее труда – это значит, они обладают самостоятельным, только им присущими характеристиками, главные их свойства созданы не заимствованием, не подражанием, а творчеством с опорой на духовно-нравственные основы себя лично и своей культуры.

Отличительные особенности авторской общеразвивающей программы от уже существующих программ заключаются в обосновании своеобразия программы, выбора принципов, отбора содержания, ключевых понятий. Важным является указание автором отличительных особенностей данной программы от уже существующих программ в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке вариативных задач в образовательном процессе, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании программы, и во включении в программу специальных модулей, и в применяемой разработчиком литературе, и в изложенных основных инновационных идеях, на которых базируется программа.

Соответственно, автор, как разработчик программы такого сложного вида, должен владеть достаточной информацией, компетенциями в избранном виде образовательной деятельности; иметь широкий кругозор по имеющейся нормативной правовой, научной, методической, учебной, познавательной литературе по данному виду деятельности.

Требования, уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы.

Требования к условиям реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

Здесь целесообразно было бы обратить внимание на формирование количественного состава обучающихся детских объединений, зафиксированного в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; указать материально-технические, кадровые, научно-методические, воспитательные и др. условия, здоровье сберегающие технологии, игровые, сюжетно-ролевые и др.

Примечание: «Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность».

«Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В данном разделе Пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы. В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения.

1. К ознакомительному уровню относятся общеразвивающие дополнительные программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

Основные требования к общеразвивающей дополнительной программе ознакомительного уровня представлены в таблице 2.

Таблица 2

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Критерии	Показатели
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу педагогу необходимо создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса обучающихся и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ему сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Примерная цель: формирование мотивации обучающихся к познанию и творческой деятельности через декоративно - прикладное искусство.</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации обучающихся и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.</p> <p>Данные программы включают диагностику уровня общих и специальных способностей обучающихся; ориентированы на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	Ознакомительная программа должна быть связана с базовой и углубленной программой педагога, как бы

	<p>предварять их.</p> <p>В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.</p> <p>В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.</p>
<p>Реализация программы</p>	<p>Программа должна носить выраженный деятельностный, личностно-деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной области на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года. По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН. Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p>
<p>Формы организации занятий</p>	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию</p>
<p>Кадровые условия реализации программы</p>	<p>Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.</p> <p>Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня</p> <p>Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;</p> <p>Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере,</p> <p>Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по</p>

	программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2. *Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы базового уровня* направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии	Показатели
Цель программы базового уровня освоения	Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует обучающихся предлагаемая базовая программа.

<p>Реализация программы</p>	<p>Программа должна носить выраженный деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения обучающихся в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня обучения.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило, от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</p> <p>Набор. Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)</p>
<p>Формы организации занятий</p>	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>
<p>Кадровые условия реализации программы</p>	<p>Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.</p>

<p>Результат обучения в количественном выражении</p>	<p>Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области;</p> <p>Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний;</p> <p>Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения;</p> <p>Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.</p> <p>Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).</p> <p>Результат обучения в количественном выражении. Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по общеразвивающим дополнительным программам.</p>
--	---

Основные требования к программе углубленного уровня представлены в таблице 4.

Таблица 4

Критерии	Показатели
<p>Цель программы углубленного уровня освоения</p>	<p>Развитие компетентности обучающихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций.</p> <p>Формирование компетенций успешной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> > ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); ➤ коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).
<p>Содержание программы</p>	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.</p> <p>Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.</p> <p>Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.</p> <p>Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).</p>
<p>Реализация программы</p>	<p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения обучающихся в профессиональную среду предметной сферы; что потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы углубленного уровня..</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю.</p> <p>Набор. Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p> <p>Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности)</p>

Формы организации занятий	Групповая, индивидуальная
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие у обучающихся мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призеров городских, краевых и всероссийских мероприятий.

3. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня программы.
4. Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации общеобразовательной дополнительной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.
5. Блочно-модульный принцип построения общеобразовательной дополнительной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню

освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю;

Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7); состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Цель и задачи программы - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: **создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление** и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы дополнительного образования предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Раздел 3. «Комплекс планирования образовательного процесса», включающий основные структурно-содержательные элементы программы:

- ❖ Учебно - тематический план программы по годам обучения.
- ❖ Содержание программы по годам обучения.

Учебно- тематический план.

Распределение часов в учебно- тематическом плане должно исходить из общего количества учебных часов за год (144 час., 72 час., 288 час. и др.), т.е. следующим: из 72 час.- 28 или 30 часов теории, 42 часа практики; 144 часа – 58- 60 час. теории и 84 часа практики и т.д. А это значит, что практических часов в учебно- тематическом плане должно быть на 30- 35% больше, чем теоретических.

Календарно- тематический план не является структурным компонентом программы, однако, он может иметь место, но его необходимо размещать в разделе программы: «Приложения».

Содержание программы (авторской, адаптированной и др.) зеркально отражает учебно- тематический план программы и включает следующие разделы:

- название раздела;
- тем, относящихся к данному разделу с указанием теоретических и практических часов.

Каждый раздел программы, а следовательно, и тем, имеет теоретический и практический материал; методы и формы организации занятий

традиционные, смешанные, инновационные); педагогические подходы, педагогические технологии, применяемые автором при организации образовательного процесса в конкретном детском объединении. Содержание программы, помимо указанных компонентов, должно отражать авторский педагогический опыт преподавания заявленной дисциплины или конкретной образовательной области.

Раздел 4 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

- ❖ условия реализации программы (кадровые, материально-технические, научно-методические, санитарно-эпидемиологические, противопожарные, здоровьесберегающие);
- ❖ формы аттестации;
- ❖ оценочные материалы;
- ❖ методические и научно-методические материалы;
- ❖ календарный учебный график (по желанию разработчика);
- ❖ рабочие программы (**модули**) дисциплин, разделов программы;
- ❖ список литературы (основной, дополнительный).

III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Согласно ФЗ № 273 ст.16 под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

3.2. Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- ❖ организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- ❖ организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ❖ допускается отсутствие аудиторных занятий;
- ❖ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- ❖ организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

3.4. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа

педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет):

- ❖ с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с;
- ❖ в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с;
- ❖ должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Требования к рабочему месту педагогического работника определяются внутренним локальным нормативным актом организации. Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство). Для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного цикла могут использоваться цифровой микроскоп, комплект цифровых измерителей (датчиков) и лабораторное оборудование. Для занятий музыкой и изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации (музыкальная клавиатура и графический планшет). Наряду с указанными технологическими устройствами могут использоваться и иные.

3.6. В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса: общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудио редакторы); учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории для дисциплин естественнонаучной направленности, творческие виртуальные среды и другие). 3.7. Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- ❖ разработчики образовательных программ - авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты - совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- ❖ педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- ❖ администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе образовательного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- ❖ обучающиеся выполняют задания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- ❖ все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

3.8. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий невозможно осуществлять без использования СДО, однако СДО не обязательно должна быть установлена в организации, осуществляющей обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Организации могут использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании договора.

3.9. Возможности системы электронного обучения непосредственно влияют на эффективность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Используемая система электронного обучения должна удовлетворять следующим требованиям по управлению курсом:

- ❖ разработчик курса должен иметь полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- ❖ педагогический работник должен иметь все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающихся, педагогический работник обращается к разработчику курса);
- ❖ должна быть обеспечена возможность разработки курса или его загрузки в различных форматах;
- ❖ должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, редактора «ленты времени», построения схем и другого;
- ❖ должна быть обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- ❖ должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;
- ❖ все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;
- ❖ должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- ❖ должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника. Более высокие требования могут быть предъявлены к компьютеру разработчика дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.10. Кадровый потенциал организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению. Имея в штате организации дополнительно программиста, вебдизайнера в дополнение к педагогическим работникам, которые непосредственно организуют обучение с применением дистанционных образовательных технологий, можно повысить уровень и качество предоставляемых обучающимся услуг. Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационнокоммуникационных технологий при организации обучения также играет одну из важных ролей при выборе модели обучения, описанной выше.

3.11. Подготовка и методическое сопровождение педагогических работников, применяющих электронное обучение, обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для того чтобы педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при электронном или дистанционном обучении, необходимо организовывать обучающие мероприятия (повышение квалификации), а также методическое сопровождение педагогических работников (снабжение информацией, посещение специализированных конференций и выставок и другое). Повышение квалификации педагогических работников, предполагающих осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, целесообразно вести с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».