

Иванченко В.Н.,  
Президент АНО ДПО « МАИР », кандидат  
педагогических наук

Научно - методическая служба Центра детского творчества как фактор развития инновационной деятельности педагогических кадров( статья).

Аннотация. В статье представлен анализ компонентов структурно- функциональной модели научно - методической службы высшего порядка Центра детского творчества Ворошиловского района города Ростова - на - Дону, работающего в инновационном режиме и реализующим Федеральную экспериментальную Программу инновационной деятельности ФЭП ИСМО РАО.

Ключевые слова: структурно - функциональная модель, научно - методическая служба, инновационная деятельность, инновационный потенциал, организационно - методические условия, образовательная организация дополнительного образования детей.

Ivanchenko V. N.,  
The President of ANO DPO "MAIR", Ph.  
pedagogical Sciences

**Scientific and methodological support of educational organizations of additional education of children as a factor of development of innovation activity of pedagogical staff.**

Abstract. The article presents an analysis of the structural components of the structural - functional model of scientific - methodological service of the highest order Center of children's creativity of the Voroshilov district of Rostov - on-don, working in an innovative mode and implements the Program of innovative activity FEP ISMO RAO.

Keywords: structural - functional model, scientific and methodological support, innovative activity, innovative potential, organizational - methodical conditions, educational institution of additional education of children.

Эффективная структура научно-методической службы (далее, НМС) в образовательных организациях дополнительного образования (далее, ООДО) создает определенные организационно- методические и научно- методические условия для развития инновационной деятельности педагогических кадров.

*Научно - методическая деятельность* в ООДО инновационного типа – это деятельность по реализации целостной системы комплексных мер, основанной на достижениях современной педагогической науки и практики, и направленной на качественное повышение квалификации педагогических работников, на системное развитие их методической и профессиональной компетентности. Имея полифункциональное содержание, она представляет собой довольно сложную структуру, что является одним из оснований, обуславливающим применение модели вместо прямого взаимодействия с реальной педагогической практикой.

Главной характеристикой модели научно - методической службы, в нашем случае, можно считать упрощение реальной педагогической практики, к которой она применяется. И поскольку, форма модели менее сложна, так как устраняются несущественные компоненты, то модель помогает экспериментаторам более ясно увидеть устройство преобразуемой педагогической реальности, т.е. как должна быть устроена, в данном случае, научно - методическая служба Центра детского творчества.

Период экспериментального исследования развития методической службы ЦДТ в рамках Федеральной экспериментальной площадки ИСМО РАО длился с 2012 по 2013г.г.; научные руководители: Горский В.А., доктор педагогических наук, профессор; Иванченко Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

В ходе экспериментальных исследований нами выявлены некоторые *тенденции*, способствующие модернизации методической службы Центра детского творчества (далее, ЦДТ) Ворошиловского района г. Ростова – на - Дону в научно-методическую службу.

Назовем некоторые из них:

- государственная заинтересованность в модернизации методической службы образовательной организации в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и введением в общеобразовательные организации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- изменение целей, которые провозглашены в ФГОС, требующих новых методов организации образовательной деятельности с использованием уникального потенциала сферы дополнительного образования детей для повышения эффективности и гармонизации российского образования в целом;
- актуализация процессов интеграции формального и неформального образования детей, направленная на создание единого образовательного пространства, в котором два равноценных вида образования являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими комплекс условий для полноценного личностного развития каждого обучающегося;
- осознание субъектами образовательного процесса в ЦДТ о необходимости радикальных изменений, которые происходят на всех уровнях управления региональной сферой дополнительного образования детей;
- осознание субъектами образовательного процесса ЦДТ того обстоятельства, что дифференцированный подход к дополнительному образованию детей взаимосвязан с усилением научно-методического обеспечения деятельности учрежденческой методической службы;
- возникновение нового содержания и форм научно-методической работы, новых характеристик дополнительного образования детей, таких как вариативность общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, инновационная деятельность организаций и другое, определяющих изменение форм и уровней современного дополнительного образования.

В ходе экспериментальной деятельности нами была разработана структурно - функциональная модель научно - методической службы высшего порядка Центра детского творчества Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону. Такая модель представляет прогнозируемый объект аналогом, ведущий себя, как реальный объект.

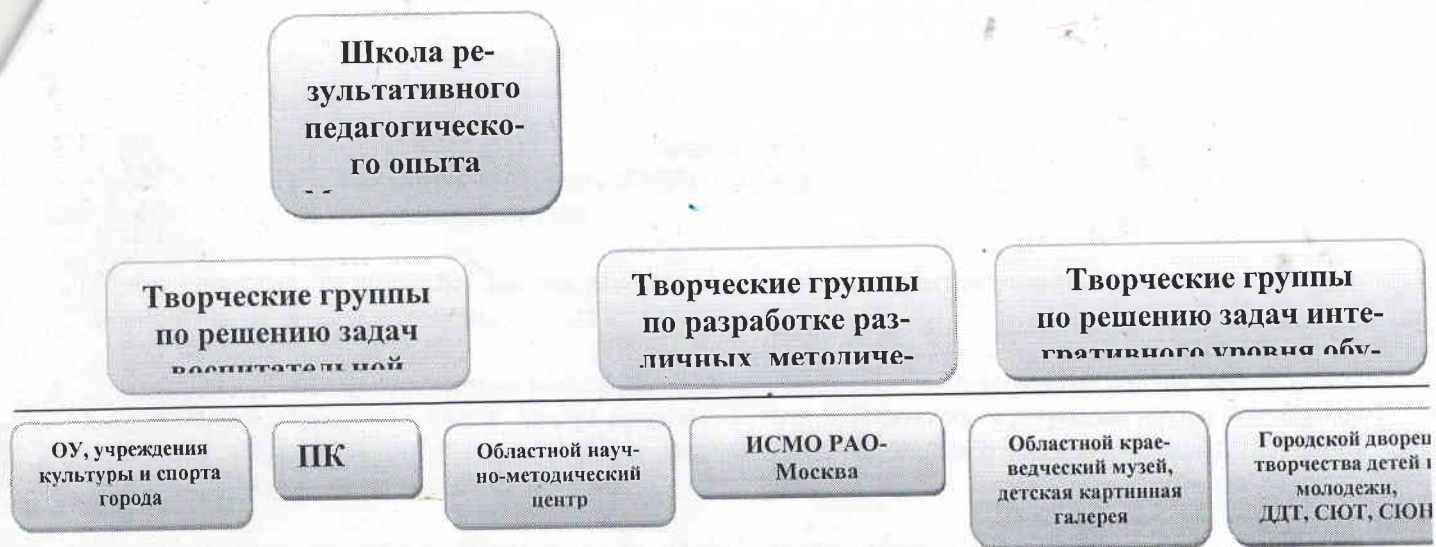
Выстраивая структурно - функциональную модель НМС, мы довольно четко представляли, как она должна быть устроена в определенных условиях развития ЦДТ. Благодаря структурной функции модели возникает эффективный способ восприятия и проявления сложных взаимосвязей педагогической реальности.

Рис. 1

### СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО ПОРЯДКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА Г. РОСТОВА-НА- ДОНУ







Представленная структурно - функциональная модель НМС ЦДТ обеспечивает научность, системность и непрерывность научно- методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогических работников образовательной организации, возможность управления их личностно-ориентированным развитием, педагогическим мастерством и др.

#### Литература

- 1.Бутузова О.Г., Уварова Н.М. Основные критерии оценки деятельности методиста профессионально-образовательного учреждения. Метод. рекомендации. -М.: ИРПО, 1995.
- 2.Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей [Текст] /В.Н. Иванченко // Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 18, 48 п.л.
- 3.Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.П. Ильенко – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.