

**Теоретические основы организации экспериментальной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей как ресурса реализации стратегии ФГОС второго поколения( статья).**

Аннотация. В статье представлен детальный анализ инновационной деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Интеграция основного и дополнительного образования детей как механизм реализации стратегии ФГОС»; изложена система нормативно-правового регулирования интеграции основного и дополнительного образования детей в направлении духовно – нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: нормативный акт, Концепция духовно- нравственного развития, дополнительное образование детей, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, национальный воспитательный идеал, компоненты, комплекс, образовательное пространство, интегративная деятельность, экспериментальная деятельность.

L. A. Turik, Ph. D., Director of the SBU TO  
"The house of children's creativity", Taganrog

**The theoretical basis for the organization of experimental activities in institutions of additional education of children as a resource strategy implementation of the FSES of the second generation.**

Abstract. The article presents a detailed analysis of innovation activity of pedagogical collective Houses of children's creativity in the framework of the Federal experimental platform "Integration of basic and additional education of children as a mechanism to implement the GEF strategy"; set out the system of legal regulation the integration of basic and additional education of children in the area of spiritual – moral development and education of pupils of primary school age.

Keywords: normative act, the Concept of spiritually - moral development, additional education of children, Federal state educational standard of primary General education, national educational ideal, components, complex, education space, integrative activities experimental activities.

В концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) заявлено то, что концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно – нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации (семьей, учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями и др.) в деле духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г приказом (№ 373), определяет современные подходы и пути достижения нового качества образования, выдвигая новые задачи перед системой образования, решаемые в интересах личности, общества и государства.

Главной целью интеграции массовой общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей выступает создание условий для построения целостного развивающего пространства, ориентированного на гармонизацию личности ребенка, ее культурологическое, духовно- нравственное, креативное, социальное развитие и достижение нового качества целостного образовательного процесса.

Все это обуславливает необходимость определения интегративных целей, создание структурно – организационных элементов, развития интегративных видов деятельности, выступающих своеобразным

механизмом реализации концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе освоения учащимися ценностей национального воспитательного идеала посредством реализации во внеурочное время экспериментальных дополнительных образовательных программ (проектов). Нормативно-правовое регулирование интеграции основного и дополнительного образования детей на муниципальном уровне по реализации стратегии ФГОС в направлении духовно – нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы осуществляется на основании, прежде всего, главного нормативного акта, обеспечивающего введение ФГОС - Конституции Российской Федерации, детерминирующей все последующие акты в сфере российского образования.

В ДДТ сформирована нормативно - правовая база для введения стандартов второго поколения в массовую практику, где фундаментальным ядром является создание условий для обеспечения духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников средствами дополнительного образования посредством интеграции основного и дополнительного образования детей.

*Нормативно - правовым механизмом интеграции основного и дополнительного образования детей по реализации стратегии ФГОС второго поколения на муниципальном уровне выступают условия (компонент идеальной модели интеграции) становления целостного развивающего пространства интегрированных учреждений основного и дополнительного образования детей, закрепленных сопутствующим деятельности номенклатурным документом, среди которых мы выделяем: организационно – управленческие; кадровые; материально – технические; организационно – методические; информационно – коммуникативные; организационно -педагогические (содержательные.); психолого – педагогические.*

Эффективное функционирование идеальной модели интеграции основного и дополнительного образования детей по реализации стратегии ФГОС второго поколения на муниципальном уровне обеспечивает четырехсторонний «Договор о сотрудничестве» определяющий обязанности сторон и условия реализации экспериментальных дополнительных образовательных программ (проектов) по духовно – нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы во внеурочное время и закрепленный подписями директорами учреждений – партнеров (ДДТ и школы), педагогами – экспериментаторами (исполнителями программ (проектов) и учителями начальных классов (участниками программ (проектов)), а также другие из трех вышеперечисленных групп нормативно- правовых документов.

**При реализации организационно – управленческих условий**, на основании «Договора о сотрудничестве», заключенного с каждой школой – партнером отдельно по единой форме, *обязанностями школ выступает деятельность по обеспечению:*

✓ организации посещения занятий учащимися экспериментальных начальных классов в соответствии с согласованным сторонами расписанием;

✓ соблюдения регламента выполнения программы (проекта) объемом не более 1 часа в неделю (35-45 минут) по 1 проекту на 1 группу детей (не более 15 человек);

*обязанностями ДДТ является деятельность по обеспечению:*

✓ квалифицированными педагогическими кадрами для полноценного проведения занятий по экспериментальным дополнительным образовательным программам (проектам) за счет штатного расписания ДДТ;

✓ прозрачности эксперимента (представление открытого отчета для администрации, учителей начальных классов и родителей по эффективности прохождения эксперимента).

Ответственность за жизнь и здоровье детей, в случае отсутствия возможности школ разделить класс на две группы (не более 15 человек в каждой, согласно санитарно- эпидемиологическим нормам УДОД) одинаково возлагается на исполнителя программы (проекта) – педагога дополнительного образования и участника - учителя начального класса.

**При реализации кадровых условий**, на основании «Договора о сотрудничестве» *обязанностями ДДТ выступает деятельность по обеспечению:*

✓ качества выполнения программы (проекта), направленной на формирование духовно – нравственных ценностей, транслируемых проектом, в этой связи *основной ориентир УДОД направлен на повышение квалификации педагогов дополнительного образования* (участие педагогов в экспериментальной тематической неделе отделов ДДТ «Реализация стратегии ФГОС в педагогической практике» (апрель 2011г.); августовской учительской конференции «Приоритеты ФГОС в системе ДОД» (август 2011г.); во Всероссийской научно – практической конференции «Потенциал и ресурс тьюторства в условиях внедрения ФГОС нового поколения» ; экспериментальной тематической неделе отделов ДДТ «Формирование у обучающихся в ДДТ ценностей семьи и культуры семейных отношений»; в тематических педсоветах, МО отделов, семинарах- практикумах ДДТ и др.)

Данная деятельность способствует освоению педагогами – экспериментаторами правового поля решения профессиональных задач; разработки ими учебно – методического комплекса для реализации

дополнительных образовательных программ (проектов), развивает способности к определению стратегии и тактики собственной инновационной педагогической деятельности.

**При реализации материально – технических условий**, на основании «Договора о сотрудничестве» *обязанностями школ выступает деятельность по обеспечению:*

- ✓ педагога дополнительного образования необходимыми для инновационной деятельности помещением и техническими ресурсами во время проведения экспериментальных занятий;
- ✓ материалами в минимально необходимом объеме (в данном случае педагогом ДДТ перед началом учебной четверти оформляется Заявка на учителя начального класса – для приобретения родителями учащихся экспериментальных групп перечня необходимых материалов для реализации программы).

Финансово- хозяйственный механизм, регулирующий деятельность системы дополнительного образования детей в школе функционирует по принципу внебюджетного финансирования за счет приобретения родителями необходимых, согласно Заявке, материалов.

**При реализации организационно – методических условий**, на основании «Договора о сотрудничестве» *обязанностями ДДТ выступает деятельность по обеспечению освоения учащимися экспериментальных групп духовно – нравственных ценностей, транслируемых дополнительными образовательными программами (проектами), которая включает в себя создание условий:*

- для *повышения мотивации к концептуальному осмыслению и рефлексии педагогами – экспериментаторами собственной педагогической деятельности* (педагогические советы; совещания при директоре; семинары – практикумы; встречи с коллегами; экспертиза качества на ЭТН; поощрения);

- для *актуализации личностного участия педагогов в экспериментальной деятельности* (Круглый стол; проведение ЭТН; популяризация разработанных и частично реализуемых на практике социально – педагогических образовательных программ («Моя родословная»); экспериментальных проектов («В человеке должно быть все прекрасно...»);

- для *овладения педагогами представлениями о профессионально – значимых качествах педагога исследователя и умениями организовать самодиагностику уровня развития исследовательской компетенции* (психолого - педагогическое и научно – методическое сопровождение экспериментальной деятельности ПДО по осмыслению, освоению и осуществлению в педагогической практике этапов подготовки и проведения педагогических экспериментов, состава и структуры экспериментальной работы; методов опытно – экспериментальной работы, путей и средств организации опытно – экспериментальной деятельности ПДО, способов проведения анализа и подведения итогов этой работы, овладению методами проведения педагогической диагностики исследования при реализации ЭП);

- для *выбора педагогами адекватных возрасту форм и методов духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, вариативных образовательных стратегий* (индивидуальное научно – методическое консультирование; формирование электронной библиотеки Дома детского творчества по ФГОС, игровым формам работы);

- для *экспертизы качества профессиональной деятельности педагогов* (анализы экспериментальных занятий методистами учреждения и независимыми экспертами – учителями начальных классов школ г. Таганрога, родителями в рамках ЭТН и при осуществлении текущего вспомогательного контроля – рейтинговая система оценки).

В качестве организационных механизмов интеграции основного и дополнительного образования детей *в перспективе* могут быть: разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленные на решение воспитательных задач; предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.; взаимообучение специалистов, обмен опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности; разработка плана интегрированной методической службы, обеспечивающей интеграцию основного и дополнительного образования детей по становлению единого развивающего пространства реализации ФГОС; оформление информационного сайта (методического инструментария для педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов) по актуальным проблемам процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в реализации стратегических ориентиров ФГОС второго поколения.

**При реализации информационно – коммуникативных условий**, на основании «Договора о сотрудничестве» *обязанностями ДДТ и школ выступает деятельность по обеспечению:*

- *условий для эффективного взаимодействия с коллегами* (разъяснение целей и задач, направлений реализации экспериментальных образовательных программ (проектов) по духовно – нравственному развитию и воспитанию младшего школьника; диалог; сотрудничество; участие в совместных те-

матических педсоветах, независимой экспертизе качества проведения педагогами ДДТ экспериментальных занятий);

- *устранение конфликтных ситуаций* (разъяснительная и практическая работа с педагогами – экспериментаторами, учителями начальных классов по повышению педагогической культуры и навыков коммуникации: семинары – тренинги; изучение и обсуждение нормативно – правовых актов);

- *актуализация навыков слушания, аргументации и убеждения* (обеспечение условий для выработки инновационной позиции педагогов ДДТ и учителей школ в деле духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников; повышения педагогического такта и навыков делового общения);

- *развитие умений педагогов публично представлять результаты своей работы* (обеспечение условий для обобщения успешного опыта профессиональной деятельности по реализации проекта, установлению конструктивного сотрудничества с коллегами, отстаиванию своих позиций при продвижении новшеств, согласовании совместной деятельности);

- *развитие умений использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные акты* (обеспечение условий для грамотного выстраивания педагогами – экспериментаторами инновационной деятельности опираясь на нормативно – правовую базу);

- *расширение возможностей по организации продуктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательного процесса* (осуществление через учителя начальных классов контакта с родителями по обеспечению материально – технических условий реализации проектов, выполнения совместно с ребенком творческих заданий, повышению педагогической культуры родителя и др.)

**При реализации организационно – педагогических (содержательных) условий, на основании «Договора о сотрудничестве» обязанностями ДДТ и школ выступает деятельность по обеспечению:**

✓ определения перспектив продолжения выполнения экспериментальных дополнительных образовательных программ (проектов) по духовно – нравственному развитию и воспитанию младших школьников, рассчитанных на последующие циклы обучения на современном этапе развития образования.

**При реализации психолого – педагогических условий, на основании «Договора о сотрудничестве» обязанностями ДДТ выступает деятельность по обеспечению:**

✓ педагогами - экспериментаторами исследовательской деятельности по отслеживанию динамики освоения учащимися начальных классов духовно – нравственных ценностей.

В качестве эмпирических методов педагогического исследования выступают: *изучение результатов опыта (взаимопосещения); наблюдение (естественное, постоянное, самонаблюдение, скрытое); опросные методы (анкета, беседа, интервью); проективные методики; тестирование.* Практикуется индивидуальное сопровождение исследований педагогом – психологом Дома детского творчества по систематизации полученной информации, повышению ее оперативности и доступности; разработки и использованию единых нормативных материалов и многомерных методик диагностики уровня духовно – нравственного развития обучающихся экспериментальных групп; разработке индикаторов проявления обучающимися духовно – нравственных ценностей и их уровней; координации исследовательской деятельности всех субъектов мониторинга интегрированного развивающего пространства (обучающихся, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов и администрации школ – партнеров).

Совместными усилиями педагогов- экспериментаторов Дома детского творчества и учителей начальных классов школ – партнеров по реализации задач Федеральной экспериментальной площадки была проведена стартовая диагностика уровня сформированности у учащихся экспериментальных групп духовно – нравственных ценностей.

Авторским коллективом изучаются материалы интернет, научные пособия с целью определения разноуровневых индикаторов проявления учащимися ценностей (высокий, средний, низкий), соответствующих возрастным особенностям и возможностям детей. Мы планируем установить более тесное сотрудничество с факультетами психологии ТТИ ЮФУ, ТИУиЭ, ТГПИ, ООП ГБОУ РО ОЦТТУ по согласованию индикаторов качества (показателей метапредметного результата) и диагностического инструментария по его определению.

## Литература

1. Володина Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности : монография / Л. О. Володина; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Вологод. гос. пед. ун-т". – Вологда : ВГПУ, 2010. – 206 с.
2. Д.В.Григорьев и др. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. –М.: Просвещение, 2014.(Работаем по новым стандартам)
3. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи : межрегиональная науч.-практ. конф., Вологда, 15-16 февраля 2012 года / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. инт-т развития образования [и др.]; [под общ. ред. Е. А. Ворониной]. – Вологда : ИЦ ВИРО, 2012. – 333 с.
4. Духовно-нравственное воспитание студентов и школьников : материалы науч.-практ. конф., 20-21 апр. 2005 года / [науч. ред. Ф. И. Кевля]. – Вологда : Русь : ВГПУ, 2006. – 154 с.